

BAB 5

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengamatan dan pembahasan yang dilakukan terhadap konsep *sustainable university* pada universitas sampel berdasarkan panduan Standar GRI, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan konsep *sustainable university* di masing-masing universitas yang dibagi menjadi tiga aspek yaitu ekonomi, lingkungan, dan sosial tanpa disadari telah berjalan sebelum konsep *sustainable university* diterapkan. Terkait aspek ekonomi, universitas telah membuka lapangan kerja dan kesempatan usaha untuk masyarakat sekitar. Terkait aspek lingkungan, universitas melakukan pengurangan efek negatif dari kegiatan dan penghematan sumber daya seperti energi air dan listrik serta melakukan penanggulangan limbah sampai pada akhirnya universitas menerapkan konsep *green campus*. Sedangkan aspek sosial, universitas melibatkan masyarakat sekitar untuk membantu mewujudkan *sustainable university*.
2. Analisis kesesuaian penerapan konsep *sustainable university* berdasarkan Standar GRI menunjukkan adanya penerapan meskipun belum menyeluruh. Terkait aspek ekonomi UNPAR telah menerapkan konsep *sustainable university* sesuai dengan Standar GRI nomor 201-1 dan 203-2. UNPAR juga telah melakukan inisiatif terkait aspek lingkungan sesuai dengan Standar GRI nomor 302-4, 303-3, 304-3, dan 306-2. Terkait aspek sosial UNPAR telah melakukan inisiatif sesuai dengan Standar GRI nomor 401-1, 403-1, 404-2, 407-1 dan 413-1.

IPB telah melakukan inisiatif terkait aspek ekonomi sesuai dengan Standar GRI nomor 201-1 dan 203-2. Terkait aspek lingkungan IPB telah melakukan inisiatif sesuai dengan Standar GRI nomor 302-4, 303-3, 304-1, 304-3, 305-5, 306-2, dan 306-4. IPB juga melakukan inisiatif terkait aspek sosial sesuai dengan Standar GRI nomor 403-1, 404-2, 406-1, 407-1, dan 413-1.

Sedangkan NTU telah memiliki *sustainability report* sebagai laporan tahunan untuk kegiatan *sustainable university* yang telah dilaksanakan. Terkait aspek ekonomi NTU tidak memaparkan didalam *sustainability report* tetapi terdapat informasi di *website* resmi NTU perihal inisiatif yang sesuai dengan Standar GRI nomor 203-2. Terkait aspek lingkungan NTU mengungkapkan GRI nomor 302-4, 302-5, 303-1, 305-2, 305-3, 305-4, 305-5, dan 306-2. Terkait aspek sosial NTU juga tidak mengungkapkan didalam *sustainable report* tetapi *website* resmi NTU memiliki informasi mengenai kegiatan sosial yang sesuai dengan Standar GRI nomor 403-1, 404-2, dan 407-1.

3. Perbandingan analisis kesesuaian penerapan konsep *sustainable university* berdasarkan Standar GRI pada ketiga universitas menunjukkan IPB menjadi universitas paling memenuhi kesesuaian Standar GRI 201-1 dan 203-2 terkait aspek ekonomi. Hal ini tergambar dari pasar mandiri yang didirikan serta beasiswa, dan melalui lapangan kerja serta kesempatan mendirikan usaha. Sedangkan UNPAR belum memenuhi kesesuaian Standar GRI terkait aspek ekonomi jika dibandingkan dengan kedua universitas. Hal ini dapat dilihat dari bentuk inisiatif himpunan mahasiswa yang bersifat sementara. Karena program kerja dapat berubah setiap tahunnya.

Sedangkan terkait aspek lingkungan, NTU menjadi universitas paling memenuhi kesesuaian dengan Standar GRI. NTU memiliki kemampuan untuk menciptakan teknologi canggih yang memudahkan NTU mencegah dan menanggulangi permasalahan lingkungan dimasa yang akan datang akibat aktivitas kampus. Sedangkan UNPAR belum memenuhi kesesuaian dengan Standar GRI jika dibandingkan dengan kedua universitas lainnya. Karena kegiatan yang UNPAR lakukan tergolong baru sehingga membutuhkan waktu penyesuaian dan sosialisasi.

Terkait aspek sosial, dapat dikatakan bahwa ketiga universitas telah sesuai dengan Standar GRI. Hal ini dapat dilihat dari hubungan setiap universitas antara dosen dan mahasiswa, melalui seminar dan organisasi. Dengan karyawan melalui pelatihan pemisahan sampah, serta masyarakat dengan cara menyediakan lapangan kerja dan kesempatan mendirikan usaha.

5.2 Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan yang sudah dipaparkan, dapat diusulkan saran yang berkaitan dengan kesesuaian penerapan konsep *sustainable university* untuk masing-masing universitas. Pertama, sebaiknya UNPAR meningkatkan sosialisasi dan inisiatif tentang *sustainable university*. Kemudian meningkatkan pengetahuan tentang teknologi yang dapat diterapkan pada *sustainable university*. Dan sebaiknya UNPAR membuat *sustainability report* yang sesuai dengan Standar GRI untuk lebih transparan mengenai risiko dan peluang yang dihadapi, serta mempertimbangkan dampak dari aktivitas yang dilakukan di kampus.

IPB sebaiknya mempertahankan inisiatif keberlanjutan yang telah diterapkan dan terus meningkatkan pengetahuan tentang teknologi dan berinovasi terhadap teknologi yang telah diterapkan. Serta menyusun *sustainable report* yang sesuai dengan Standar GRI agar lebih transparan mengenai risiko dan peluang yang dihadapi, dan mempertimbangkan dampak dari aktivitas yang dilakukan di kampus.

Terakhir, sebaiknya NTU menjadikan aspek ekonomi dan sosial sebagai topik materialitas dalam penyusunan *sustainability report*. Hal ini berguna sebagai bentuk transparansi dan informasi bagi para pemangku kepentingan.

DAFTAR PUSTAKA

- Anthony D. Cortese. (2003). *The Critical Role of Higher Education in Creating a Sustainable Future. Planning for Higher Education.*
- Teknologi Percetakan IPB Semakin Canggih* . (2011, 03 22). Retrieved 05 05, 2019, from http://kms.ipb.ac.id/2107/1/22-03-2011%20Teknologi_Percetakan_IPB_Semakin_Canggih.pdf
- Ann Dale, L. N. (2005). *Sustainable Development, education and literacy. Emerald.*
- Antara News. (2018). *IPB luncurkan Botani Mart pasar bergaya milenial.* Antaranews.com.
- Bajracharya, L. T. (2015). *International Journal of Sustainability in Higher Education Sustainable campus: engaging the community in sustainability. Emerald.*
- Bardaglio, P. (2009). *Boldly sustainable: Hope and opportunity for higher education in the age of climate change.* Washington, DC: National Association of College and University Bussiness Officers.
- Bob Giddings, G. O. (2002). *Environment, Economy and Society : Fitting Them into Sustainable Development. Sustainable Development.*
- Brundtland Report. (1987). *Our Common Future : The World Commission for the Environment and Development Madrid.* Alianza Publication.
- Daly, H. (1996). *Beyond growth: The economics of sustainable development.* Boston, MA: Beacon Press.
- Departemen SKPM IPB. (n.d.). *Departemen SKPM IPB.* Retrieved 02 16, 2019, from Sejarah: <http://skpm.ipb.ac.id/web/profil/portofolio/sejarah/>
- Elkington, J. (1997). *Cannibals With Forks : The Triple Bottom Line of 21st Century Business.* Oxford: Capstone Publishing Ltd.
- Global Reporting. (n.d.). *ABOUT GRI.* Retrieved 06 13, 2019, from Global Reporting: <https://www.globalreporting.org/information/about-gri/Pages/default.aspx>
- Global Reporting Initiative (GRI). (2016). *Global Reporting Initiative (GRI).*
- Habib M Alshuwaikhhat, I. A. (2008). *An integrated Approach to Achieving Campus Sustainability:Assessment of the Current Campus Environmental Management Practices. Journal of Cleanner Production 16.*

- Habib M. Ashuwaikhat & Ismail Abubakar. (2008). An integrated approach to achieving campus sustainability:assessment of the current campus environmental management practices. *Jurnal of Cleaner Production*.
- Hermawan, A. P. (2011). Masalah Kependudukan Dalam Media.
- HIMAKOVA. (n.d.). *Prestasi IPB Sebagai Kampus Hijau Indonesia dan Dunia*. Retrieved from HIMAKOVA: <http://himakova.lk.ipb.ac.id/prestasi-ipb-sebagai-kampus-hijau-indonesia-dan-dunia-2017/>
- HIMAKOVA. (n.d.). *Profil HIMAKOVA*. Retrieved 03 31, 2019, from HIMAKOVA : <http://himakova.lk.ipb.ac.id/profil-himakova/>
- Institut Pertanian Bogor. (n.d.). *Green Transportation*. Retrieved from Green Campus: <http://greencampus.ipb.ac.id/category/green-transportation/>
- IPB. (n.d.). *Organisasi*. Retrieved 05 25, 2019, from <https://ipb.ac.id/page/campus-life/studentcomm>
- Jatmika, T. (2018). Analisis Kualitas Laporan Keberlanjutan Perusahaan Industri Tambang yang Terdaftar di Bursa Efek Indonesia Menurut Panduan GRI-G4 dan GRI-G4 Industri Tambang (Studi Kasus Pada Perusahaan Vale Indonesia Tbk, Aneka Tambang (Persero) Tbk, Bukit Asam Tbk).
- M.Z. Abd Razak, N. A. (2011). Toward a Sustainable Campus : Comparison of the Physical Development Planning of Research University Capuses in Malaysia. *Sustainable Development*.
- Manjula S. Salimath, R. J. (2011). Population Ecology Theory:Implications for Sustainability. *Emeraldsinsight*.
- Muhammad Fauzi Anshori, S. n. (2016). Analisis Persepsi Campus Sustainability Mahasiswa.
- Nanyang Technological University. (2017). *Nanyang Technological University Sustainability Report*. Singapore: Nanyang Technological University.
- Paulina Permatasari, S. M. (2016). UNPAR menuju Universitas yang Berkelanjutan (Sustainable University).
- Sekaran, U., & Bougie, R. (2016). *Research Methods for Business*. West Sussex: John Wiley & Sons Ltd.
- Suhendi. (2005). Kesempatan Kerja di Sektor Informal pada Daerah Sekitar Kampus IPB Darmaga (Studi Kasus di Desa Babakan Kecamatan Dramaga Kabupaten Bogor, Jawa Barat). *Skripsi Institut Pertanian Bogor*.

- Tribun Jambi. (2018, Mei 30). *Populasi di Bumi Semakin Banyak, Ledakan Penduduk Dunia Bisa Sebabkan Hal Mengerikan*. Retrieved from Tribun Jambi: <http://jambi.tribunnews.com/2018/05/30/populasi-di-bumi-semakin-banyak-ledakan-penduduk-dunia-bisa-sebabkan-hal-mengerikan-ini>
- UNPAR. (n.d.). *P3M UNPAR: Dari Pendidikan Karakter Hingga Pengabdian kepada Masyarakat*. Retrieved 04 22, 2019, from Universitas Katolik Parahyangan: <http://UNPAR.ac.id/p3m-UNPAR-dari-pendidikan-karakter-hingga-pengabdian-kepada-masyarakat/>
- Velazquez,L, M. N. (2006). Sustainable University : What can the matter be? . *Journal of Cleaner Production* .