

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Bagian ini membahas mengenai kesimpulan dan saran yang didapatkan dari penelitian yang telah dilakukan. Kesimpulan dibuat untuk menjawab rumusan masalah dan tujuan penelitian. Saran merupakan masukan yang dapat dilakukan ketika melaksanakan penelitian dengan topik yang berkaitan pada masa yang akan datang.

V.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dibuat kesimpulan untuk menjawab rumusan masalah yang telah dirumuskan sebelumnya. Terdapat dua kesimpulan yang dihasilkan dari penelitian ini.

1. Berdasarkan model penelitian yang digunakan, faktor-faktor yang memengaruhi minat belajar mahasiswa secara signifikan dalam perkuliahan campuran adalah motivasi dan metode pengajaran.
2. Usulan perbaikan dirancang berdasarkan faktor yang diketahui berpengaruh secara signifikan terhadap minat belajar mahasiswa pada perkuliahan campuran. Usulan perbaikan diberikan kepada institusi pendidikan, pengajar, organisasi mahasiswa, dan mahasiswa.
3. Secara garis besar, terdapat tiga usulan yang ditujukan kepada institusi (perguruan tinggi), enam usulan kepada pengajar, satu usulan untuk organisasi mahasiswa, dan dua usulan bagi mahasiswa.

V.2 Saran

Dari rangkaian penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa saran yang dapat diberikan. Saran dibuat untuk menjadi masukan terhadap penelitian di masa depan dengan topik yang serupa. Berikut adalah saran yang dapat diberikan untuk penelitian selanjutnya.

1. Mempertimbangkan metode pengajaran lain yang digunakan dalam proses pembelajaran seiring dengan berkembangnya zaman dan teknologi dalam proses pembelajaran.

2. Melakukan penyebaran kuesioner ke seluruh wilayah yang tercakup dalam penelitian sehingga data yang dihasilkan lebih bervariasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmed, H. M. S. (2010). Hybrid E-Learning Acceptance Model: Learner Perceptions. *Decision Sciences Journal of Innovative Education*, 8(2), 313–346. doi: 10.1111/j.1540-4609.2010.00259.x.
- Aisyah, N. (2021, 20 April). Survei UGM: Mahasiswa Lebih Suka Blended Learning daripada Tatap Muka. *detikEdu*. Diunduh dari <https://www.detik.com/edu/perguruan-tinggi/d-5539650/survei-ugm-mahasiswa-lebih-suka-blended-learning-daripada-tatap-muka>
- Aji, Nabil, Ronal, Zamzama. (2021, 17 November). Setelah Sebulan Berjalan, Ini Tanggapan Dosen dan Mahasiswa Soal PTM. *ARENA*. Diunduh dari <https://lparena.com/2021/11/17/setelah-sebulan-berjalan-ini-tanggapan-dosen-dan-mahasiswa-soal-ptm/>
- Anjani, A. (2021, 19 April). Survei UI: Kuliah Tatap Muka Tak Diminati. *detikEdu*. Diunduh dari <https://www.detik.com/edu/perguruan-tinggi/d-5538395/survei-ui-kuliah-tatap-muka-tak-diminati>
- Atwa, S., Gauci-Mansour, V.J., Thomson, R., & Hegazi, I. (2018) Team-based and case-based learning: a hybrid pedagogy model enhancing students' academic performance and experiences at first-year tertiary level. *The Australian Educational Researcher*, 46, 93–112. doi: 10.1007/s13384-018-0282-y
- Babakus, E. dan Mangold, W. G. (1992). Adapting the Servqual Scale to a Private Hospital Emergency Services: An Empirical Investigation. *Health Service Research*, 26(6), 767–86. doi: 10.17265/1537-1506/2014.05.001.
- Bayero, M. M., Dutse, A.Y., & Ahmad, A. (2017). Effect of Computer Self-Efficacy on Students' Academic Performance Among Federal Universities in North-East Nigeria. *ATBU, Journal of Science, Technology & Education*, 5(1), 166-177. Diunduh dari http://www.atbuftejoste.com/index.php/joste/article/view/341/pdf_235
- Cabauatan, R. R., Uy, C., Manalo, R. A., & Castro, B. (2021) Factor Affecting Intention to Use Blended Learning Approach in the Tertiary Level: A

- Quantitative Approach. *Higher Education for the Future*, 8(2), 239-255. doi: 10.1177/23476311211011934
- Colman, A. M., Norris, C. E., dan Preston, C. C. (1997). Comparing Rating Scales of Different Lengths: Equivalence of Scores From 5 -Point And 7-Point Scales. *Psychological Reports*, 80, 355–62. doi: 10.2466/pr0.1997.80.2.355
- Compeau, D. R., dan Higgins, C. A. (1995). Computer Self-Efficacy: Measure And Initial Development Of A Test. *MIS Quarterly*, 19(2), 189–211. doi: 10.2307/249688
- Dhawan, S. (2020). Online Learning: A Panacea in the Time of COVID-19 Crisis. *Journal of Educational Technology Systems*, 49(1), 5–22. doi: 10.1177/0047239520934018
- Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. (2020). Statistik Pendidikan Tinggi 2020. Diunduh dari <https://pddikti.kemdikbud.go.id/asset/data/publikasi/Statistik%20Pendidikan%20Tinggi%202020.pdf>
- Doucet, A., Netolicky, D. M., Timmers, K., & Tuscano, F. J. (2020). Thinking about Pedagogy in an Unfolding Pandemic An Independent Report on Approaches to Distance Learning During COVID19 School Closures. Diunduh dari https://issuu.com/educationinternational/docs/2020_research_covid-19_engS
- Fauziah, A., Rosnaningsih, A., & Azhar, S. (2017). Hubungan antara Motivasi Belajar dengan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN Poris Gaga 05 Kota Tangerang. *Jurnal JPSD*, 4(1), 47-53. Diunduh dari <https://core.ac.uk/download/pdf/295348584.pdf>
- Gumanti, D. & Teza, S. D. (2021). Analisis Tingkat Minat Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi dalam Perkuliahan Daring Masa Pandemi Covid 19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1638-1646. doi: 10.31004/edukatif.v3i4.623
- Hair, J., Hult, G. T., Ringle, C., & Sarstedt, M. (2017). *A Primer on Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM)*. Los Angeles: SAGE Publication, Inc.

- Halim, F. S. S., dan Widyanti, A. (2018). E-Book in Indonesia: Reason to Use and Usability Evaluation. *2018 International Conference on Information Technology Systems and Innovation, ICITSI 2018 - Proceedings* 154–158. doi: 10.1109/ICITSI.2018.8696038.
- Hu, S. (2014) Pretesting. In: Michalos A.C. (eds) *Encyclopedia of Quality of Life and Well-Being Research*. Springer, Dordrecht. doi: 10.1007/978-94-007-0753-5_2256
- Hukmana, S. Y. (2020, 16 November). Kemendikbud Diminta Sosialisasikan Surat Edaran Soal Belajar dari Rumah. *Medcom.id*. Diunduh dari <https://www.medcom.id/nasional/peristiwa/aNrXVw2k-kemendikbud-diminta-sosialisasikan-surat-edaran-soal-belajar-dari-rumah>
- Hunainah, & Suaidi, A. (2012) Problems of Blended Learning in The Pandemic Covid-19: Psychological Overview. *Leading In The Borderless World*. pp. 109-117. Diunduh dari <http://repository.uinbanten.ac.id/6247/>
- Hutauruk, A. & Sidabutar, R. (2020). Kendala Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi di Kalangan Mahasiswa Pendidikan Matematika: Kajian Kualitatif Deskriptif. *SEPREN: Journal of Mathematics Education and Applied*, 2(1), 45-51. doi: 10.36655/sepren.v2i1.364
- Inggriyani, F., Hamdani, A. R., & Dahlan, T. (2019). Minat Belajar Mahasiswa dengan Menggunakan Blended Learning Melalui *Google Classroom* pada Pembelajaran Konsep Dasar Bahasa Indonesia SD. *Pembelajar: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran*, 3(1), 28-35. doi: 10.26858/pembelajar.v3i1.8649
- Iskandar. (2021, 26 November). Apa itu Hybrid Learning dan Bagaimana Penerapannya?. *Liputan6*. Diunduh dari <https://www.liputan6.com/tekno/read/4721294/apa-itu-hybrid-learning-dan-bagaimana-penerapannya>
- Kemendikbud. (2021, 23 Desember). SKB Empat Menteri Terbaru Tumbuhkan Optimisme Pemulihan Pendidikan. *Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan*. Diunduh dari <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2021/12/skb-empat-menteri-terbaru-tumbuhkan-optimisme-pemulihan-pendidikan>

- Kong, J.S-L., Kwok, R. C-W, dan Fang, Y. (2012). The Effects of Peer Intrinsic and Extrinsic Motivation on MMOG Game-Based Collaborative Learning. *Information and Management*, 49(1), 1–9. doi: 10.1016/j.im.2011.10.004.
- Kulsum, K. U. (2021). Pembelajaran Tatap Muka (PTM) Terbatas: Latar Belakang dan Tujuannya. *Kompaspedia*. Diunduh dari <https://kompaspedia.kompas.id/baca/paparan-topik/pembelajaran-tatap-muka-ptm-terbatas-latar-belakang-dan-tujuannya>
- Mahmud, A. (2008). Pengaruh Motivasi Terhadap Minat Mahasiswa Untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntan. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 3(1), 21–44. Diunduh dari <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/DP/article/view/431>
- Makdori, Y. (2021, 11 Juni). DPR Ungkap 5 Alasan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Diadakan. *Liputan6*. Diunduh dari <https://www.liputan6.com/news/read/4579007/dpr-ungkap-5-alasan-pembelajaran-tatap-muka-terbatas-diadakan>
- Mariani, A. (2020). Pengembangan Model Manajemen Penjaminan Mutu Pembelajaran Blended Learning Pada Program Studi Akuntansi di Universitas Bina Insani Bekasi. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES*. Diunduh dari <https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpsca/article/download/632/550>
- Muhammad, M. (2016). Pengaruh Motivasi dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 4(2), 87-97. Diunduh dari <https://media.neliti.com/media/publications/287678-pengaruh-motivasi-dalam-pembelajaran-dc0dd462.pdf>
- National Education Association. (2021, 25 Maret). Pedagogy Practices in Hybrid Learning Models. *National Education Association*. Diunduh dari <https://www.nea.org/professional-excellence/student-engagement/tools-tips/pedagogical-practices-hybrid-learning-models#:~:text=What%20is%20blended%20learning%3F,itself%20more%20to%20asynchronous%20learning.>
- Palmer, D., Dixon, J., dan Archer, J. (2016). Using Situational Interest to Enhance Individual Interest and Science-Related Behaviours. *Research in Science Education*, 47(4), 731–53. doi: 10.1007/s11165-016-9526-x.

- Pokhrel, S., & Chhetri, R. (2021). A Literature Review on Impact of COVID-19 Pandemic on Teaching and Learning. *Higher Education for the Future*, 8(1), 133–141. doi: 10.1177/2347631120983481
- Prawanti, L. T. & Sumarni, W. (2020). Kendala Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES*, 286-291. Diunduh dari <https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpasca/article/download/603/521>
- Purwadi, M. (2021, 18 Maret). Ini Alasan Kenapa Sekolah Tatap Muka Perlu Segera Dilakukan. *Sindonews.com*. Diunduh dari <https://edukasi.sindonews.com/read/367974/212/ini-alasan-kenapa-sekolah-tatap-muka-perlu-segera-dilakukan-1616007810>
- Putri, I. (2021, 4 September). 3 Alasan Pemerintah Percepat Sekolah Tatap Muka Terbatas. *detikNews*. Diunduh dari <https://news.detik.com/berita/d-5710196/3-alasan-pemerintah-percepat-sekolah-tatap-muka-terbatas>
- Ratnawati, E. & Utama, A. P. (2021). Kesulitan Mahasiswa dalam Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Eduksos*, 10(1), 96-113. doi: 10.24235/edueksos.v10i1.8085
- Rusmiati. (2017). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Ekonomi Siswa MA Al Fattah Sumbermulyo. *UTILITY: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi*, 1(1), 21-36. Diunduh dari <https://media.neliti.com/media/publications/168580-ID-pengaruh-minat-belajar-terhadap-prestasi.pdf>
- Rustiana. (2004). Computer Self Efficacy (CSE) Mahasiswa Akuntansi dalam Penggunaan Teknologi Informasi: Tinjauan Perspektif Gender. *Jurnal Akuntansi & Keuangan*, 6(1), 29-39. Diunduh dari <https://jurnalakuntansi.petra.ac.id/index.php/aku/article/view/16152>
- Sager, E. (1976). Operational Definition. *Journal of Business Communication*, 14(1), 23–26. doi: 10.1177/002194367601400104.
- Salsabiila, Z. (2022, 25 Januari). Hybrid Learning: Fakta Pelaksanaan dan persoalannya. *Kampus Republika*. Diperoleh dari <https://kampus.republika.co.id/posts/33939/hybrid-learning-fakta-pelaksanaan-dan-persoalannya>

- Sarwono, J. (2010). Pengertian Dasar Structural Equation Modeling (SEM). *Jurnal Ilmiah Manajemen Bisnis*, 10(3), 173-182. Diunduh dari <https://media.neliti.com/media/publications/98528-ID-none.pdf>
- Sasongko, E. N., Mustafid, Rusgiyono, A. (2016). Penerapan Metode Structural Equation Modeling untuk Analisis Kepuasan Pengguna Sistem Informasi Akademik Terhadap Kualitas Website. *Jurnal Gaussian*, 5(3), 395-404. Diunduh dari <https://media.neliti.com/media/publications/99151-ID-penerapan-metode-structural-equation-mod.pdf>
- Selim, H. M. (2007). Critical Success Factors for E-Learning Acceptance: Confirmatory Factor Models. *Computers and Education*, 49(2), 396–413. doi: 10.1016/j.compedu.2005.09.004.
- Simbolon, N. (2013). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik. *Elementary School Journal PGSD FIP UNIMED*, 1(2), 14-19. doi: 10.24114/esjpgsd.v1i2.1323
- So, H-J., & Brush, T.A. (2008). Student Perceptions of Collaborative Learning, Social Presence and Satisfaction in a Blended Learning Environment: Relationships and Critical Factors. *Computers and Education*, 51(1), 318–336. doi: 10.1016/j.compedu.2007.05.009.
- Subedi, S., Nayaju, S., Subedi, S., Shah, S. K., & Shah, J. M. (2020). Impact of E-learning during COVID-19 Pandemic among Nursing Students and Teachers of Nepal. *International Journal of Science and Healthcare Research*, 5, 68-76. Diunduh dari https://ijshr.com/IJSHR_Vol.5_Issue.3_July2020/IJSHR0012.pdf
- Sugiyono. (2007). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sun, P. C., Tsai, R. J., Finger, G., Chen, Y. Y., dan Yeh, D. (2008). What Drives a Successful E-Learning? An Empirical Investigation of the Critical Factors Influencing Learner Satisfaction. *Computers and Education*, 50(4), 1183–1202. doi: 10.1016/j.compedu.2006.11.007.
- Taizan, Y., Bhang, S., Kurokami, H., dan Kwon, S. (2012). A Comparison of Functions and the Effect of Digital Textbook in Japan and Korea. *International Journal for Educational Media and Technology*, 6(1), 85-93. Diunduh dari <https://jaems.jp/contents/icomelj/vol6/IJEMT6.90-98.pdf>

- Tyas, N. A. S. (2021, 10 Desember). Perbedaan Gaya Belajar Mahasiswa S1 dan S2. *MySkill*. Diunduh dari <https://myskill.id/blog/masa-kuliah/gaya-belajar-s1-dan-s2/>
- Ultimagz. (2017). Pahami Fase Awal Perubahan dari Siswa Menjadi Mahasiswa. *Ultimagz*. Diunduh dari <https://fokus.ultimagz.com/articles/transformasi-mahasiswa/transformasi-siswa-mahasiswa.html>
- Usmadi. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50-62. Diunduh dari <https://jurnal.umsb.ac.id/index.php/inovasipendidikan/article/viewFile/2281/1798>
- William, N. (2022). Implementasi Hybrid Learning Pada Matakuliah Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Pgsd. *Pedagogika: Jurnal Pedagogik Dan Dinamika Pendidikan*, 10(1), 56–65. Diunduh dari <https://ojs3.unpatti.ac.id/index.php/pedagogika/article/view/5649>
- World Health Organization. (2022). *Coronavirus disease (COVID-19)*. Diunduh dari https://www.who.int/health-topics/coronavirus#tab=tab_1
- World Health Organization. (2022). *WHO Coronavirus (COVID-19) Dashboard*. Diunduh dari <https://covid19.who.int/>
- Wu, J-H., Tennyson, R. D., dan Hsia, T-L. (2010). A Study of Student Satisfaction in a Blended E-Learning System Environment. *Computers and Education*. 55(1), 155–64. doi: 10.1016/j.compedu.2009.12.012
- Zenius. (2022, 12 Januari). Hybrid Learning Solusi Efektif Pembelajaran? – Zenius untuk Guru. *Zenius*. Diunduh dari <https://www.zenius.net/blog/hybrid-learning>
- Zhang, J. P. (2008) Hybrid Learning and Ubiquitous Learning. In: Fong J., Kwan R., Wang F.L. (eds) *Hybrid Learning and Education*. ICHL 2008. Lecture Notes in Computer Science, vol 5169. Springer, Berlin, Heidelberg. doi: 10.1007/978-3-540-85170-7_22
- Zhang, Y., Dang, Y., & Amer, B. (2016). A Large-Scale Blended and Flipped Class: Class Design and Investigation of Factors Influencing Students' Intention to Learn. *IEEE Transactions on Education*, 59(4), 263-273. doi: 10.1109/TE.2016.2535205.
- Zhang Y., Chen T., & Wang C. (2020) Factors Influencing Students' Willingness to Choose Blended Learning in Higher Education. In: Cheung S., Li R.,

Phusavat K., Paoprasert N., Kwok L. (eds) *Blended Learning. Education in a Smart Learning Environment*. ICBL 2020. Lecture Notes in Computer Science, vol 12218. Springer, Cham. doi: 10.1007/978-3-030-51968-1_24

Zhu, Y., Zhang, J.H., Au, W., & Yates, G. (2020). University students' online learning attitudes and continuous intention to undertake online courses: a self-regulated learning perspective. *Education Tech Research Dev*, 68, 1485–1519. doi: 10.1007/s11423-020-09753-w