

## **BAB VI**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **6.1.Kesimpulan**

Berdasarkan pemaparan pada keseluruhan penelitian maka peneliti akan menjelaskan kesimpulan pada bagian ini. Kesimpulan dari hasil penelitian menggunakan Teori Program pada Teori Perubahan menggunakan tiga komponen untuk mengetahui efektivitas sekolah ramah anak di SDN 001 Merdeka Kota Bandung. Sesuai hasil penelitian dapat dikatakan bahwa program Sekolah Ramah Anak ini kurang efektif. Pernyataan tersebut dapat dijelaskan melalui identifikasi sesuai dengan tiga komponen sebagai berikut:

1. Dapat disimpulkan bahwa efektivitas program Sekolah Ramah Anak di SDN 001 Merdeka Kota Bandung berdasarkan 6 komponen program Sekolah Ramah Anak dinyatakan kurang efektif. Hal ini dikarenakan pihak Sekolah SDN 001 Merdeka masih belum mampu untuk melengkapi tiap inti komponen sekolah ramah anak sebagai syarat keberhasilan sekolah ramah anak itu sendiri. Masih terdapat banyak kekurangan dan kendala dalam pencapaian sekolah ramah anak pada komponen tersebut, bahkan kekurangan tersebut tidak ada tindakan cepat atau bahkan tidak adanya proses perbaikan yang sesuai dengan komponen Sekolah Ramah Anak.
2. Masalah yang menyebabkan terganggunya pencapaian Sekolah Ramah Anak di SDN 001 Merdeka, yaitu dokumen mengenai Kebijakan Sekolah

Ramah Anak hilang dan tidak memiliki Kebijakan Antikekerasan serta SOP Kebijakan Antikekerasan, partisipasi Orang tua yang terlewat negative, kurangnya Sarana Prasarana yang mendukung Sekolah Ramah Anak, tidak adanya partisipasi guru dan anak dalam perencanaan dan pemantauan Rencana Kerja dan Anggaran Sekolah (RKAS), masih adanya pertengkaran di kelas serta pembullying kecil. Masalah tersebut menjadi kekurangan dan kendala pencapaian Sekolah Ramah Anak di SDN 001 Merdeka. Masalah tersebut dikatakan menjadi kendala pencapaian Sekolah Ramah Anak karena kondisi di Lapangan tidak sesuai dengan yang diharapkan pada komponen Sekolah Ramah Anak, bahkan ketidaksesuaian ini mengarah ke arah yang negatif, dapat dikatakan bahwa keseluruhan penyebab terjadinya masalah tersebut terjadi karena Kebijakan Kepala Sekolah yang baru sehingga terjadinya beberapa perubahan yang tidak sesuai dengan Komponen Sekolah Ramah Anak.

3. Untuk mengatasi kendala pencapaian sekolah ramah anak di SDN 001 Merdeka pihak sekolah telah melakukan berbagai upaya untuk mengatasi hal tersebut, yaitu dengan melakukan pelatihan atau workshop kepada seluruh para tenaga pengajar di SDN 001 Merdeka, pelatihan tersebut merupakan pelatihan mengenai sekolah ramh anak agar setiap Tenaga Pengajar dibekali dasar – dasar yang cukup dalam menghadapi kondisi permasalahan di SDN 001 Merdeka. Selain itu pihak sekolah pun mempunyai cara untuk mempermudah komunikasi dan pengumuman antara Komite Sekolah dengan wali kelas, dengan cara menyediakan tiap

masing – masing kelas perwakilan satu orang tua yang dapat dijadikan koordinasi kelas untuk mampu menyebarkan informasi penting dan berkoordinasi dengan wali kelas dan orang tua.

## **6.2.Saran**

Berdasarkan hasil penelitian mengenai efektivitas program Sekolah Ramah Anak di SDN 001 Merdeka Kota Bandung peneliti memberikan saran yaitu:

1. Untuk dapat mengatasi kurangnya keefektivan Sekolah Ramah Anak di SDN 001 Merdeka maka dengan segala kondisi kekurangan dan kendala yang ada perlu adanya pendataan yang baik untuk dapat mengetahui komponen apa saja yang belum di realisasikan atau memiliki kekurangan dan kendala dalam merealisasikannya, pendataan dapat dilakukan dengan cara melakukan pendekatan kepada para guru atau tenaga pendidik, peserta didik, dan orang tua untuk mengetahui pendapat mereka mengenai kekurangan atau fasilitas apa saja yang belum terpenuhi dengan baik di sekolah. Selain itu sekolah dapat membuat kebijakan atau peraturan sebagai tolak ukur standar pelaksanaan yang dibuat pada setiap komponen sekolah ramah anak, agar dapat memantau dan memberikan penilaian mengenai pelaksanaan Sekolah Ramah Anak di SDN 001 Merdeka.
2. Agar masalah tersebut dapat terselesaikan dan tidak akan mengganggu pencapaian Sekolah Ramah Anak di SDN 001 Merdeka, maka perlu dari pihak sekolah terutama Kepala Sekolah melakukan evaluasi secara rutin

setiap bulan agar dapat menyortir permasalahan tersebut satu per satu mulai dari komponen Sekolah Ramah Anak yang pertama, lalu perlunya SOP Sekolah Ramah Anak di SDN 001 Merdeka yang sesuai untuk menyelesaikan permasalahan yang mengganggu pada upaya pencapaian Sekolah Ramah Anak di SDN 001 Merdeka sehingga dapat menyelesaikan masalah tersebut satu per satu.

3. Kendala pencapaian efektivitas terjadi karena banyaknya permasalahan yang terlewat sehingga menjadi terbengkalai dan tidak teratasi dengan baik. Pihak sekolah sebagai penanggung jawab utama perlu membuat tim satuan tugas atau satgas penyelenggara Sekolah Ramah Anak agar dapat melakukan setiap tugasnya memantau dan memberikan penilaian mengenai ketercapaian Sekolah Ramah Anak di SDN 001 Merdeka, sehingga dengan ini dapat mengetahui dengan baik kira – kira apa saja atau bagian komponen sekolah ramah anak yang mana yang belum tercapai atau masih kurang di SDN 001 Merdeka. Karena pada nomor satu dinyatakan bahwa Sekolah Ramah Anak di SDN 001 Merdeka kurang efektif, maka perlu adanya upaya – upaya untuk mengatasi hal yang menjadi kendala pencapaian efektivitas program Sekolah Ramah Anak di SDN 001 Merdeka Kota Bandung, berikut upaya mengatasi kendala tersebut

- 1) Melakukan pencatatan mengenai dokumen penting Kebijakan Sekolah Ramah Anak pada *softcopy file* pada computer, laptop, atau bahkan membuat *website* dan *google drive*. Hal ini menghindari adanya

kehilangan data fisik apabila hilang sekolah masih memiliki backup data pada alat elektronik tersebut.

- 2) Perlu adanya program “ASIS” atau “Amanat Siswa” yang dilaksanakan oleh setiap Wali Kelas, hal ini untuk dapat mendengar keluhan kesah dan apa saja yang dibutuhkan oleh Peserta Didik SDN 001 Merdeka, meskipun para Peserta Didik masih duduk di bangku Sekolah Dasar dan belum mengerti namun hal ini perlu dicoba untuk dapat memenuhi segala hak Peserta Didik.
- 3) Perlu adanya keterbukaan perencanaan keberlangsungan sekolah selama setahun kedepan yang dapat diketahui oleh warga sekolah, Peserta Didik, dan Orang Tua, agar dapat mendengar kebutuhan segala pihak dan menyetujui perencanaan yang harus sesuai dengan komponen sekolah ramah anak.
- 4) membuat kebijakan atau peraturan sebagai tolak ukur standar pelaksanaan yang dibuat pada setiap komponen sekolah ramah anak, hal ini untuk mengetahui lebih dalam apakah semuanya sudah terlaksana secara baik di lapangan dan menjadi penilaian apakah tiap komponen sekolah ramah anak secara sempurna dan optimal pelaksanaannya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anggara, Sahya. 2014. Kebijakan Publik. Bandung: Pustaka Setia
- BPK Penabur. (2021, April 27). Mengenal Pengertian Sekolah dan Alasan Mengapa Anak Harus Sekolah. Retrieved October 12, 2022, from <https://bpkpenabur.or.id> website: <https://bpkpenabur.or.id/news/blog/mengenal-pengertian-sekolah-dan-alasan-mengapa-anak-harus-sekolah>
- Berdasarkan hasil wawancara Tanto, S. (2022, November 09). Wawancara dari Bidang Kesiswaan. (Fauziah, LNC, Interviewer)
- Berdasarkan hasil wawancara Firman, M. (2022, Desember 16). Wawancara dari Bidang Kesiswaan. (Fauziah, LNC, Interviewer)
- Berdasarkan hasil wawancara Gerry, R. (2022, Desember 13). Wawancara dari Bidang Kesiswaan. (Fauziah, LNC, Interviewer)
- Burns, N. & Grove, S.K. (1993). The practice of nursing research: Conduct, critique & utilization (2 nd. Ed). Philadelphia: W.B. Saunders Company
- Dapodik Bandung | Profil SDN 001 MERDEKA KOTA BANDUNG. (n.d.). Retrieved November 30, 2022, from [simdik.bandung.go.id](https://simdik.bandung.go.id) website: <https://simdik.bandung.go.id/npsn/20245231>
- Data Pokok SDN 001 MERDEKA KOTA BANDUNG - Pauddikdasmen. (2022, November 27). Retrieved November 29, 2022, from [dapo.kemdikbud.go.id](https://dapo.kemdikbud.go.id) website: <https://dapo.kemdikbud.go.id/sekolah/E9EC144638FB0ED699E0>

- Editor, T. (2022, May 26). SDN 206 Putraco Indah Jln. Rajamantri kaler No.25 kota Bandung Jawa Barat. Retrieved October 16, 2022, from NUANSA REALITA NEWS website: <https://nuansarealitanews.com/2022/05/sdn-206-putraco-indah-jln-rajamantri-kaler-no-25-kota-bandung-jawa-barat/>
- Fransiska Viola Gina. (2022, July 16). 10 Daftar Sekolah Dasar Negeri Terbaik di Jawa Barat, Ada Sekolahmu? - Bobo. Retrieved October 25, 2022, from bobo.grid.id website: <https://bobo.grid.id/read/083331008/10-daftar-sekolah-dasar-negeri-terbaik-di-jawa-barat-ada-sekolahmu?page=all>
- Horo, M. (2016). *Universitas Katolik Parahyangan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi Ilmu Administrasi Publik Evaluasi Dampak Program Sekolah Ramah Anak oleh Komunitas KAKAK ASUH Bandung di SDN Cimenyan 01 Desa Cimenyan.*
- Horo, M. H. (2019). Evaluasi dampak Program Sekolah Ramah Anak oleh Komunitas KAKAK ASUH Bandung di SDN Cimenyan 01 Desa Cimenyan. *Unpar.ac.id*. <https://doi.org/skp39139>
- Kemenko PMK. (2021, August 22). Pemenuhan Hak Anak Fondasi Masa Depan Bangsa | Kementerian Koordinator Bidang Pembangunan Manusia dan Kebudayaan. Retrieved October 12, 2022, from [www.kemenkopmk.go.id](http://www.kemenkopmk.go.id) website: <https://www.kemenkopmk.go.id/index.php/pemenuhan-hak-anak-fondasi-masa-depan-bangsa>
- Maulidah, N. (2022, June 30). Implementasi Sekolah Ramah Anak di SDN Pengambangan 6. Retrieved December 2, 2022, from [idr.uin-antasari.ac.id](http://idr.uin-antasari.ac.id) website: <https://idr.uin-antasari.ac.id/20908/>

- Mukherjee, I., Coban, M. K., & Bali, A. S. (2021). Policy capacities and effective policy design: a review. *Policy Sciences*, 54(2), 243–268.  
<https://doi.org/10.1007/s11077-021-09420-8>
- Materi, A. (2021, August 23). Pengertian Efektivitas Menurut Para Ahli, Rumus, Aspek dan Contoh. Retrieved March 29, 2022, from MateriBelajar.Co.Id website: <https://materibelajar.co.id/pengertian-efektivitas-menurut-para-ahli/>
- Noor, J. (2015). Analisis Data Penelitian Quasi-Eksperimen.
- Othenk. (2008). Pengertian Efektivitas dan Landasan Teori Efektivitas. Tersedia di <http://literaturbook.blogspot.co.id>
- Pamungkas, K., & Dan Maghfiroh, S. (2015). PERLINDUNGAN HAK ANAK DALAM PERSPEKTIF PENDIDIKAN ISLAM IBN KHALDUN. *CAKRAWALA*, X(2).
- Pelajar, R. S. (2022, July 23). Profil Sekolah Sdn 001 Merdeka Kota Bandung Kota Bandung. Retrieved October 24, 2022, from Suara Pelajar website: <https://suarapelajar.id/sdn-001-merdeka-kota-bandung/>
- Peters, BG, G. Capano, M. Howlett, I. Mukherjee, M.-H. Chou, dan P.Ravinet. 2018. Merancang untuk Efektivitas Kebijakan: Mendefinisikan dan Memahami Konsep. Elemen dalam Kebijakan Publik. Cambridge: Pers Universitas Cambridge.
- Prajnaparamita, K. (2018). Perlindungan Tenaga Kerja Anak. *Administrative Law and Governance Journal*, hal 113

Royse, D., Thyer, B., & Padgett D. (2010). What is a Program in D. Royse, B. Thyer, & D. Padgett, Program Evaluation an Introduction. Hal 18. Canada Wadsworth Cengage Learning.

**Kebijakan:**

Konvensi Hak – Hak Anak Disetujui oleh Majelis Umum Perserikatan Bangsa – Bangsa pada tanggal 20 November 1989, pasal 28 dan pasal 29

Undang – Undang No 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak, pada bagian Penjelasan Umum

Undang-Undang Nomor 39 Tahun 1999 tentang Hak Asasi Manusia Bab III Bagian Kesepuluh Pasal 52 Ayat (2)

Peraturan Menteri Negara Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Republik Indonesia No. 8 Tahun 2014 tentang Kebijakan Sekolah Ramah Anak

**Dokumen:**

Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak. (2015). *Panduan Sekolah Ramah Anak.*

Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Republik Indonesia. (2015). *Panduan Sekolah Ramah Anak.*

Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Republik Indonesia. (2020). *Pedoman Sekolah Ramah Anak.* Deputi Menteri Bidang Tumbuh Kembang Anak. (Original work published 2020)

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, & Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah. (2016). Panduan Sekolah Ramah Anak di Sekolah Dasar.

**Buku:**

Bintoro Tjokroamidjojo, Pengantar Administrasi pembangunan, LP3ES, Jakarta, 1984.

Dye, R. T. (2013). *Why You Need This New Edition Six good reasons why you should buy this.*

Funnel, S. C., & Rogers, P. J. (2011). *Puposeful Program Theory Effective Use of Theories of Change and Logic Models* (First Edition). United States of America: Jossey-Bass.

Haryoko, S., Bahartiar, & Arwadi, F. (2020). Data Penelitian Kualitatif (Konsep, Teknik, dan Prosedur Analisis). In Data Penelitian Kualtatidf (Konsep, Teknik, dan Prosedur Analisis) (p. 122). Universitas Negeri Makassar: Badan Penerbit UNM.

Soegiyono. 2011. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D.