

BAB 5

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang sebagaimana telah dijelaskan pada bab sebelumnya yang berkaitan dengan hasil evaluasi pelatihan bootcamp kewirausahaan di Stella Maris oleh *World Club Incubation*, maka penulis memiliki kesimpulan yaitu:

1. Evaluasi pada *level 1 - reaction*, ke-12 peserta pelatihan sudah merasakan reaksi yang sangat positif setelah mengikuti program bootcamp kewirausahaan yang dilaksanakan oleh *World Club Incubation*. Para peserta dapat merasakan kesesuaian materi, sarana, waktu, dan pemateri yang dilaksanakan oleh *World Club Incubation* sudah sangat baik jika dilihat dari rata-rata keseluruhan hasil responden pada evaluasi *level 1 - reaction* yaitu sebesar 86,28%
2. Evaluasi *level 2 – learning*:
 - a. Evaluasi pada *level 2 – learning* berdasarkan hasil *pre-test* dan *post-test* sudah menunjukkan adanya peningkatan rata-rata yang sebelumnya pada *pre-test* hanya sebesar 54,6 meningkat di *post-test* menjadi 75,8 pada ke-12 peserta pelatihan. Dari hasil tersebut menunjukkan bahwa terjadi peningkatan nilai yang cukup signifikan sebesar 21,2 yang menunjukkan bahwa ke-12 peserta pelatihan telah mengalami kenaikan pengetahuan ketika diberikan *pre-test & post-test*. Maka dari itu, Program Pelatihan Bootcamp Kewirausahaan yang dilaksanakan oleh *World Club Incubation* telah berhasil pelaksanaannya.
 - b. Evaluasi pada *level 2 – learning* berdasarkan kemampuan peserta menjawab dengan benar menunjukkan materi *Set Your Business Value* dan *Analyze Your Business Proposal* mendapatkan persentase paling tinggi yaitu 31,6 % dan 31%. Sedangkan dalam materi *Find Your*

Problems teridentifikasi terjadi penurunan persentase didalam pertanyaan nomor 8 (-41,7%) dan 10 (-16,6%). Penurunan tersebut perlu menjadi bahan evaluasi bagi *World Club Incubation* untuk mengidentifikasi letak kekurangan didalam materi *Find Your Problems*.

- c. Evaluasi pada *level 2 - learning* berdasarkan selisih nilai *pre-test* dan *post-test* memberikan hasil perubahan positif kepada para peserta pelatihan sebanyak 9 peserta (75%). Hasil ini menunjukkan bahwa pelatihan *bootcamp* kewirausahaan yang dilaksanakan oleh *World Club Incubation* dapat meningkatkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap peserta pelatihan sehingga dapat dinyatakan bahwa program pelatihan dalam tingkat *learning* sudah dilaksanakan secara efektif
- d. Evaluasi pada *level 2 - learning* berdasarkan hasil *Coaching Pitch Deck* sudah dapat memberikan hasil pencapaian pembelajaran yang baik dengan nilai sebesar 76,5. Hasil tersebut menunjukkan bahwa ke-12 peserta pelatihan sudah dapat mengimplementasikan materi pelatihan kedalam proposal bisnis mereka
- e. Pihak *World Club Incubation* sebagai pemberi pelatihan telah baik dan berhasil dalam melaksanakan pelatihan *bootcamp* kewirausahaan kepada pihak sekolah Stella Maris sebagai penerima pelatihan. Hal tersebut dapat dinilai baik dan berhasil dari dampak baik yang diberikan oleh para peserta pelatihan terhadap penyelenggara pelatihan yaitu *World Club Incubation*.

5.2 Saran

Adapun saran yang diusulkan oleh penulis yang ditujukan kepada pihak *World Club Incubation* adalah:

1. Berdasarkan hasil evaluasi pelatihan *level 1 - reaction* dan *level 2 - learning* sudah dapat dikatakan efektif. Maka dari itu, sangat diperlukan bagi *World Club Incubation* sebagai penyelenggara pelatihan untuk mempertahankan

hasil ini dan meningkatkan kembali program pelatihannya untuk masa yang akan datang.

2. Perusahaan *World Club Incubation* disarankan untuk selalu melakukan evaluasi di setiap program pelatihan yang sudah dilaksanakan. Karena adanya keterbatasan waktu penulis sehingga tidak dapat melakukan evaluasi level 3 dan level 4, sangat dianjurkan bagi perusahaan untuk melanjutkan evaluasi pelatihan bootcamp kewirausahaan hingga level 4 agar mendapatkan hasil yang lebih akurat.
3. Evaluasi level 3 dapat dilakukan 3-4 bulan setelah pelatihan. Evaluasi pada tahap ini bertujuan untuk mengukur perubahan perilaku yang dialami setelah mengikuti program pelatihan *bootcamp* kewirausahaan. Untuk mengukur perubahan perilaku yang dialami oleh para peserta, dapat dilakukan wawancara kepada para peserta pelatihan atau kepada para guru yang bertanggung jawab dengan menggunakan alat ukur yang berupa kuesioner.
4. Evaluasi level 4 dapat dilakukan 6 bulan setelah pelatihan. Evaluasi pada tahap ini bertujuan untuk melihat hasil pelatihan yang telah diikuti oleh para peserta terhadap keberlangsungan proposal bisnis yang telah mereka buat sebelumnya. Metode yang digunakan dalam tahap ini dapat dilakukan dengan wawancara kepada para guru yang bertanggung jawab dan juga realisasi proposal bisnis para peserta pelatihan.

DAFTAR PUSTAKA

- About the IB*. (n.d.). IBO. Diambil 25 Juli 2022, dari <https://www.ibo.org/about-the-ib/>
- About Us - Stella Maris*. (n.d.). Diambil 28 Juli 2022, dari <https://stellamaris.sch.id/about-us/>
- Ahyar, H., Maret, U. S., Andriani, H., Sukmana, D. J., Mada, U. G., Hardani, S.Pd., M. S., Nur Hikmatul Auliya, G. C. B., Helmina Andriani, M. S., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Nomor March).
- Arifin, Z. (2010). Evaluasi Pembelajaran: Teori dan Praktik. In *Historische Literatur* (Vol. 4).
- Bahtiar, R. A. (2021). Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Sektor Usaha Mikro, Kecil, dan Menengah Serta Solusinya. *Pusat Penelitian Badan Keahlian DPR RI, Bidang Ekonomi Dan Kebijakan Publik, XIII(10)*, 19–24. https://berkas.dpr.go.id/puslit/files/info_singkat/Info_Singkat-XIII-10-II-P3DI-Mei-2021-1982.pdf
- Basri, H., & Rusdiana, A. (2015). Manajemen Pendidikan dan Pelatihan. In A. Saebani (Ed.), *PKM Kewirausahaan Remaja Masjid Baitul Amal Kelurahan Sungai Sibam Pekanbaru* (1 ed., Vol. 14, Nomor 1). CV Pustaka Setia.
- Clark, R. C., & Mayer, R. E. (2016). E-learning and the Science of Instruction important: Fourth Edition. *Published by John Wiley & Sons, Inc., Hoboken, New Jersey*.
- Dahiya, S., Jaggi, S., Chaturvedi, K. K., Bhardwaj, A., Goyal, R. C., & Varghese, C. (2012). An eLearning System for Agricultural Education. *Indian Res. J. Ext. Edu, 12(3)*, 132–135.
- Hartanto, W. (2016). Penggunaan E-Learning sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Ekonomi, 10(1)*.
- Kemendes RI. (2020). KMK Nomor Hk.01.07/Mendes/328/2020 Tentang Panduan Pencegahan Dan Pengendalian Corona Virus Disease 2019 (Covid-19) Di Tempat Kerja. *Menteri Kesehatan Republik Indonesia, 2019*, 1–39.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan » Republik Indonesia*. (n.d.). Diambil 26

Agustus 2022, dari <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/08/lahirkan-wirausaha-muda-kemendikbud-luncurkan-program-kewirausahaan-mahasiswa-vokasi-2020>

- Kirkpatrick, D., & Kirkpatrick, J. (2007). *Implementing The Four Level: A Practical Guide For Effective Evaluation of Training Programs* (Vol. 7, Nomor 1). Berrett-Koehler Publishers.
- Kirkpatrick, J., & Kirkpatrick, W. (2019). An introduction to the new world Kirkpatrick model. *Kirkpatrick Partners*, 1–13. [http://www.kirkpatrickpartners.com/Portals/0/Resources/White Papers/Introduction to the Kirkpatrick New World Model.pdf](http://www.kirkpatrickpartners.com/Portals/0/Resources/WhitePapers/Introduction%20to%20the%20Kirkpatrick%20New%20World%20Model.pdf)
- Malthis, R. L., & Jackson, J. H. (2006). Human Resource Management (Manajemen Sumber Daya Manusia), edisi kesepuluh, terjemahan: Diana Angelica. In *Penerbit: Salemba Empat, Jakarta*.
- Mangkunegara, A. P. (2015). Sumber Daya Manusia Perusahaan. Cetakan kedua belas. In *Remaja Rosdakarya: Bandung*.
- Marlinah, L. (2020). Peluang dan Tantangan UMKM Dalam Upaya Memperkuat Perekonomian Nasional Tahun 2020 Ditengah Pandemi Covid 19. *Jurnal Ekonomi*, 22(2), 118–124.
- Phillips, J. J. (2012). Return on investment in training and performance improvement programs, second edition. In *Return on Investment in Training and Performance Improvement Programs, Second Edition*. <https://doi.org/10.4324/9780080516257>
- Robbins, S. P., & Mary Coulter. (2012). Management. In *Angewandte Chemie International Edition*.
- Rusman, M. (2011). Model-model pembelajaran: Mengembangkan profesionalisme guru. In *Jakarta: Raja Farindo Persada* (Vol. 1).
- Sekaran, U., & Bougie, R. (2016a). Research Method for Business Textbook: A Skill Building Approach. *John Wiley & Sons Ltd*.
- Sekaran, U., & Bougie, R. (2016b). Research methods for business : a skill-building approach / Uma Sekaran and Roger Bougie. In *Nucleic Acids Research*.
- Sikula, A. F. (1975). *Personnel administration and human resources management*.

- Stufflebeam, Daniel ; Coryn, C. (2008). Evaluation Theory, Models, and Applications. In *Jama* (Vol. 299, Nomor 22). Jossey-Bass. <https://doi.org/10.1001/jama.299.22.2692>
- Sugiyono. (2015). Metode Penelitian dan Pengembangan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D. In *Metode Penelitian dan Pengembangan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*.
- Sultana, A., Irum, S., Abid, K., & Nasir Mehmood. (2012). Impact of training on employee performance :A study of telecommunication sector in Pakistan. *Interdisciplinary Journal of Contemporary Research in Business*.
- Sutrisno, E., & Simamora, H. (2016). Manajemen Sumber Daya Manusia. In *Edisi 2*.