

BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya, peneliti menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. University of Cambridge, University of Melbourne, Siam University dan Universitas Indonesia telah menerapkan konsep *sustainable university* di dalam tiga aspek. Di dalam aspek ekonomi, keempat universitas tersebut telah melakukan upaya untuk mendukung pertumbuhan perekonomian di tengah masyarakat dengan melakukan pengembangan inovasi, baik inovasi dalam bisnis maupun inovasi lain. Selain itu, universitas juga berupaya untuk mendorong kegiatan investasi yang berkelanjutan, pendampingan perusahaan *start-up* dan UMKM, memberikan kebijakan dan bantuan untuk menanggapi kondisi pandemi, dan meningkatkan keterampilan mahasiswa untuk bekerja. Namun, upaya yang dilakukan universitas di dalam aspek ekonomi lebih sedikit jika dibandingkan dengan aspek-aspek lain.

Berkaitan dengan aspek lingkungan banyak kegiatan atau program keberlanjutan yang telah dilakukan oleh keempat universitas. Hal ini menunjukkan bahwa keempat universitas tersebut sangat peduli terhadap lingkungan. Kegiatan atau program keberlanjutan tersebut meliputi penghematan air dan energi, pengolahan limbah, mendorong penggunaan transportasi yang berkelanjutan dan inisiatif bangunan yang berkelanjutan, melakukan upaya untuk mengatasi perubahan iklim dan menjaga keanekaragaman hayati baik itu di darat maupun perairan.

Berkaitan dengan aspek sosial keempat universitas ini lebih berfokus pada melakukan kerja sama dengan berbagai pihak dalam mendorong terciptanya keberlanjutan. Selain itu, universitas juga berupaya untuk meningkatkan kesehatan dan kesejahteraan, memberikan akses pendidikan yang luas, mendorong keterlibatan komunitas, menciptakan masyarakat yang berkelanjutan, memastikan ketahanan dan ketersediaan pangan, melindungi

warisan budaya, serta menerapkan kesetaraan gender dan anti-diskriminasi di dalam lingkungan universitas.

2. Setiap universitas memiliki cara dan fokusnya masing-masing dalam mendukung SDGs. Oleh karena itu, setiap kegiatan atau program keberlanjutan yang dilakukan akan dirancang sesuai dengan fokus indikator SDGs yang ingin dicapai oleh masing-masing universitas. Di dalam penelitian ini, setiap kegiatan atau program keberlanjutan yang memiliki tujuan yang sama dikelompokkan dan dikaitkan dengan indikator SDGs yang sesuai. Terdapat beberapa kegiatan atau program keberlanjutan yang berkaitan dengan lebih dari satu indikator SDGs. Kegiatan atau program keberlanjutan yang berkaitan dengan indikator SDGs terbanyak dilakukan oleh University of Cambridge dalam upaya penggunaan transportasi yang berkelanjutan, University of Melbourne dalam upaya mendorong penggunaan transportasi yang berkelanjutan, dan Universitas Indonesia dalam upaya menciptakan pekerjaan yang layak bagi pegawai. Ketiga kegiatan atau program keberlanjutan tersebut berkaitan dengan 3 indikator SDGs.
3. Berdasarkan hasil yang terdapat pada grafik, dapat dilihat bahwa Siam University dan Universitas Indonesia telah melakukan dukungan terhadap semua indikator SDGs yang ditunjukkan dengan tidak adanya indikator SDGs yang mendapatkan skor nol. Hal ini dapat diartikan bahwa kedua universitas yang berada di negara berkembang tersebut lebih komprehensif dalam melakukan berbagai upaya untuk mendukung semua indikator SDGs. Kedua universitas tersebut telah merancang kegiatan atau program keberlanjutan yang berkaitan dengan semua indikator SDGs. Skor indikator SDGs terbesar di Siam University terdapat pada SDG 11, sedangkan di Universitas Indonesia skor terbesar terdapat pada SDG 1 dan SDG 11. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa kedua universitas memiliki kesamaan yaitu fokus atau kecenderungan dalam mendukung SDGs 11. Hal ini menunjukkan bahwa kedua universitas melakukan banyak upaya yang berkaitan dengan tujuan untuk membangun kota dan pemukiman inklusif, aman, tahan lama dan berkelanjutan.

University of Cambridge dan University of Melbourne tidak memberikan dukungannya terhadap semua indikator SDGs. Hal ini dapat dilihat pada grafik perbandingan, dimana University of Cambridge mendapatkan skor nol pada indikator SDG 1, SDG 5, SDG 10, dan SDG 16. Sedangkan, University of Melbourne mendapatkan skor nol pada indikator SDG 1, SDG 2, SDG 5, SDG 10, dan SDG 14. Skor nol menunjukkan bahwa kedua universitas yang berada di negara maju ini tidak melakukan kegiatan atau program keberlanjutan yang berkaitan dengan indikator SDGs tersebut. Berdasarkan grafik perbandingan, skor indikator SDGs terbesar di University of Cambridge terdapat pada SDG 13, sedangkan di University of Melbourne skor terbesar terdapat pada SDG 13 dan SDG 17. Terdapat kesamaan skor indikator SDGs terbesar pada kedua universitas ini yaitu pada SDG 13. Hal ini menunjukkan bahwa kedua universitas tersebut banyak melakukan kegiatan atau program keberlanjutan yang berkaitan dengan tujuan untuk mengatasi isu perubahan iklim.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dipaparkan sebelumnya. Terdapat beberapa saran terkait penerapan konsep *sustainable university* dalam mendukung SDGs. Untuk Siam University dan Universitas Indonesia sebaiknya tetap mempertahankan kinerja keberlanjutannya, bahkan akan lebih baik jika dapat meningkatkan kinerja keberlanjutan dengan melakukan lebih banyak kegiatan atau program keberlanjutan dengan tujuan untuk mempercepat tercapainya SDGs. Sedangkan, untuk University of Cambridge dan University of Melbourne sebaiknya dapat mempertahankan dan meningkatkan kinerja keberlanjutannya terutama pada indikator SDGs yang belum dilakukan upaya dukungan.

Bagi universitas lain yang berupaya untuk mulai menerapkan konsep *sustainable university* disarankan untuk dapat menerapkan konsep *sustainable university* dalam aspek ekonomi, lingkungan dan sosial. Selain itu, universitas juga diharapkan dapat memberikan dukungannya terhadap semua indikator SDGs.

Bagi pembaca diharapkan dapat mengambil peran untuk turut mewujudkan tujuan pembangunan berkelanjutan (SDGs) dengan ikut serta dalam berbagai kegiatan atau program keberlanjutan yang diselenggarakan oleh universitas dalam mendukung SDGs.

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan perbandingan bagaimana penerapan konsep *sustainable university* di negara maju dan berkembang dengan menggunakan lebih banyak universitas. Dengan demikian, hasil penelitian selanjutnya akan semakin baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Alexio, A. M., & Azeiteiro, U. M. (2020). Are the Sustainable Development Goals Being Implemented in the Portuguese Higher Education Formative Offer? *International Journal of Sustainability in Higher Education*.
- Alshuwaikhat, M. H., & Abubakar, I. (2008). An Integrated Approach to Achieving Campus Sustainability: Assessment of the Current Campus Environmental Management Practices . *Journal of Cleaner Production*.
- Aras, G., & Crowther, D. (2013). Sustainable Practice: The Real Triple Bottom Line. *Development in Corporate Governance and Responsibility*.
- Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bhowmik, J., Selim, S., & Huq, S. (2017). The Role of Universities in Achieving the Sustainable Development Goals. *CSD-ULAB and ICCCAD Policy Brief*.
- European Commission. (2020). *Eco-Management and Audit Scheme*. Retrieved from European Commission: https://ec.europa.eu/environment/emas/emas_for_you/premium_benefits_through_emas/key_benefits_en.htm
- Gray, R., & Bebbington, J. (2000). Environmental Accounting Managerialism and Sustainability: Is the Planet Safe in the Hands of Business and Accounting. *Advances in Environmental Accounting and Management*.
- INFID; Koalisi Perempuan Indonesia; OXFAM. (2017). *sdg2030indonesia*. Retrieved from Apa itu SDGs: <https://www.sdg2030indonesia.org>
- International Organization for Standardization. (2015). Retrieved from <https://www.iso.org/files/live/sites/isoorg/files/store/en/PUB100371.pdf>
- Leal Filho, W., Frankenberger, F., Salvia, A. L., Azeiteiro, U., Alves, F., Castro, P., . . . Avila, L. V. (2021). A Framework for the Implementation of the Sustainable Development Goals in University Programmes. *Journal of Cleaner Production*.

- Morrow, D., & Rondinelli, D. (2002). Adopting Corporate Environmental Management: Motivations and Result of ISO 14001 dan EMAS Certification. *European Management Journal*.
- Owens, T. L. (2017). Higher Education in the Sustainable Development Goals Framework. *European Journal of Education*.
- Purcell, W. M., Henriksen, H., & John, S. D. (2019). University as the Engine of Transformational Sustainability Toward Delivering the Sustainable Development Goals: "Living Labs" for Sustainability. *International Journal of Sustainability in Higher Education*.
- Sachs, J. D. (2015). Achieving the Sustainable Development Goals. *Journal of International Business Ethics*, 53-62.
- Salimath, M. S., & Jones, R. (2011). Population Ecology Theory: Implications for Sustainability. *Management Decision*, 874-910.
- SDSN Australia/Pacific. (2017). Getting Started with the SDGs in Universities: A Guide for Universities, Higher Education Institutions, and the Academic Sector. *Australia, New Zealand and Pacific Edition. Sustainable Development Solutions Network-Australia/Pacific, Melbourne*.
- Sekaran, U., & Bougie, R. (2016). *Research Methods For Business: A Skill Building Approach* (7th Edition ed.). United Kingdom: Wiley.
- Sudjana, D. (2001). *Metode & Teknik Pembelajaran Partisipatif*. Bandung : Falah Production.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Vallez, M., Lopezosa, C., & Pedraza-Jiménez, R. (2021). A Study of the Web Visibility of the SDGs and the 2030 Agenda on University Website. *International Journal of Sustainability in Higher Education*.
- Velazquez, L., Munguia, N., Platt, A., & Taddei, J. (2006). Sustainable Universities: What Can be the Matter? *Journal of Cleaner Production*.

World Green Building Council. (2016). *About Green Building*. Retrieved from What is Green Building : <https://www.worldgbc.org/what-green-building>

Zhu, B., Zhu, C., & Dewancker, B. (2020). A Study of Development Mode in Green Campus to Realize the Sustainable Development Goals . *International Journal of Sustainability in Higher Education*.