

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Pada Bab ini dipaparkan mengenai kesimpulan dan saran dari hasil penelitian. Kesimpulan disusun berdasarkan pengolahan data yang telah dilakukan. Sedangkan saran disusun berdasarkan seluruh rangkaian dalam penelitian untuk penelitian yang dapat dilakukan selanjutnya.

V.1 Kesimpulan

Pengolahan data yang telah dilakukan menghasilkan beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil dari uji ANOVA dan uji *post-hoc* terhadap data "*Fixation Duration*" didapatkan bahwa *level* dari faktor adanya interaksi interpersonal memiliki pengaruh dalam menunjang efektivitas proses pembelajaran. Sedangkan jenis pembelajaran tidak memiliki pengaruh terhadap data "*Fixation Duration*". Namun adanya interaksi antara kedua faktor terhadap data "*Fixation Duration*" menunjukkan adanya pengaruh dari jenis pembelajaran daring selama adanya interaksi interpersonal. Hasil dari uji Kruskal-Wallis menunjukkan bahwa kedua faktor dalam penelitian tidak mempengaruhi data kuesioner pembelajaran. Sehingga nilai dari data objektif yaitu "*Fixation Duration*" dan data subjektif yaitu kuesioner pembelajaran memiliki hasil yang berlawanan. Hasil analisis *gaze plot* menunjukkan bahwa fiksasi yang dibentuk pada pembelajaran daring secara sinkron dengan adanya interaksi interpersonal memiliki ukuran *gaze plot* yang lebih besar dengan jumlah lebih banyak dari kombinasi faktor lainnya.
2. Rekomendasi dari hasil penelitian dibuat berdasarkan hasil pengolahan data dan analisis data kualitatif. Rekomendasi dalam menunjang efektivitas proses pembelajaran daring adalah menerapkan pembelajaran daring secara sinkron dengan adanya interaksi. Jenis pembelajaran daring secara asinkron juga dapat digunakan untuk menunjang efektivitas proses pembelajaran daring. Namun jenis pembelajaran tersebut harus

dilakukan dengan adanya interaksi interpersonal berdasarkan adanya pengaruh dari interaksi antara kedua faktor.

V.II Saran

Berdasarkan seluruh tahapan dari penelitian yang telah dilakukan, peneliti mendapatkan beberapa saran yang sebaiknya diterapkan pada penelitian selanjutnya dalam mengembangkan penelitian tersebut. Saran yang dimaksud merupakan sebagai berikut:

1. Menggunakan alat *eye tracking* yang memiliki banyak pilihan format sebagai stimulus untuk merekam pergerakan mata, seperti *share screen* dan *website*.
2. Melibatkan pengajar secara ahli dalam sebuah bidang dari materi pembelajaran agar dapat memberikan interaksi interpersonal yang lebih komprehensif

DAFTAR PUSTAKA

- Aan, M. S. (2013). *Metode Kuantitatif Komunikasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Adhe, K. R. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Daring Matakuliah Kajian PAUD di Jurusan PG PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya. *Journal of Early Childhood Care and Education*, 6. doi:10.26555/jecce.v1i1.3
- Andriani, D. P., Setyanto, N. W., & Kusuma, L. T. (2017). In D. P. Andriani, N. W. Setyanto, & L. T. Kusuma, *Desain dan Analisis Eksperimen Untuk Rekayasa Kualitas*. Malang: UB Press.
- Arnesti and Hamid. (2015). Penggunaan Media Pembelajaran Online – Offline Dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris. *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan* 2(1). doi: 10.24114/jtikp.v2i1.3284.
- Astuti and Febrian. (2019). Blended Learning: Studi Efektivitas Pengembangan Konten E-Learning Di Perguruan Tinggi. *Jurnal Tatsqif* 17(1). doi: 10.20414/jtq.v17i1.972.
- Azhar, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Penerbit Rajawali Pers
- Bandur, A. (2013). *Penelitian Kuantitatif: Metodologi, desain, dan teknik analisis data kuantitatif dengan SPSS*. Yogyakarta: Deepublish Press.
- Belawati, T. (2020). *Buku Pembelajaran Online*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Berg, R. G. (2020). *How to Run Levene's Test in SPSS?*, <https://www.spss-tutorials.com/levenes-test-in-spss/>, diunduh pada 16 Juni 2021 pukul 21.12.
- Berge, Z. L. (1999). *Interaction in post-secondary web-based learning*. Chicago: Educational Technology Publications.
- Bernard, R. M., Abrami, P. C., Borokhovski, E., Wade, C. A., Tamim, R. M., Surkes, M. A., & Bethel, E. C. (2009). A meta-analysis of three types of interaction treatments in distance education. *Review of Educational Research*, 1.
- Borys and Małgorzata. (2017). Eye-Tracking Metrics in Perception and Visual Attention Research. *European Journal of Medical Technologies* 2017; 3.

- Briggs, S. (2014). *The Science of Attention: How To Capture And Hold The Attention of Easily Distracted Students*, <https://www.opencolleges.edu.au/informed/features/30-tricks-for-capturing-students-attention/>, diunduh pada 3 Mei 2021 pukul 17.15.
- Budiastuti, D., & Bandur, A. (2018). *Validitas dan Reliabilitas Penelitian*. Jakarta: Mitra Wacana Media
- Caliskan, H. (2009). Facilitators' perception of interactions in an online learning program. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 2.
- Chakraborty and Nafukho. (2014). Article Information - Home Article Information - Home. *Managerial Auditing Journal* 28(2).
- Cochran, W.G. (1977). *Sampling Techniques, 3rd Edition*. New York: John & Wiley Sons.
- Dennen, V. P., Darabi, A. A., & Smith, L. J. (2007). Instructor–learner interaction in *online* courses: The Relative perceived importance of particular instructor actions on performance and satisfaction. *Distance Education*, 65-79.
- Devito, J. A. (2011). *Komunikasi Antarmanusia* (5th ed.). Tangerang Selatan: Alih Bahasa Maulana.
- Djalante, R., Lassa, J., Setiamarga, D., Sudjatma, A., Indrawan, M., Haryanto, B., Mahfud, C., Sinapoy, M. S., Djalante, S., Rafliana, I., Gunawan, L. A., Surtiari, G., A., K., & Warsilah, H. (2020). Review and Analysis of Current Responses to COVID-19 in Indonesia: Period of January to March 2020. *Progress in Disaster Science*, 6. doi: 10.1016/j.pdisas.2020.100091
- Dwi, B., Amelia, A., Hasanah, U., Putra, A. M., & Rahman, H. (2020). Analisis Keefektifan Pembelajaran Online Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2.
- Faradiba, F. (2017). Tingkat Kebisingan di Sekolah Sekitar Perlintasan Kereta Api. *Prosiding SNFA (Seminar Nasional Fisika Dan Aplikasinya)*, 2. <https://doi.org/10.20961/prosidingsnfa.v2i0.16366>
- Farnsworth, B. (2021, April 11). *10 Most Used Eye Tracking Metrics and Terms*. <https://imotions.com/blog/7-terms-metrics-eye-tracking/>, Diunduh pada 29 Juni 2021 pukul 18.34
- Finch, W. H. (2005). Comparison of the Performance of Nonparametric and Parametric MANOVA Test Statistics when Assumptions Are Violated

- Comparison of the Performance of Nonparametric and Parametric MANOVA Test Statistics when Assumptions Are Violated. *European Journal of Research Methods for The Behavioral and Social Sciences*, 1.
- Gao, J. (2009). *A study on physiological responding and subjective experiences of emotion regulation on positive and negative emotion*. Dalian: Liaoning Normal University.
- Garrison, D. R., & Cleveland-James, M. (2005). Facilitating cognitive presence in online learning: Interaction is not enough. *The American Journal of Distance Education*, 133-148.
- Gilbert, L., & Moore, D. R. (1998). Building interactivity into web courses: Tools for social and instructional interaction . In L. Gilbert, & D. R. Moore, *Building interactivity into web courses: Tools for social and instructional interaction* (pp. 29-35).
- Thorne, G., & Thomas, A. (2009). *The Center for Development and Learning*. <https://www.cdl.org/what-is-attention/>. Diakses pada tanggal 11 April 2021
- Harefa, D. (2018). Efektifitas Metode Fisika Gasing Terhadap Hasil. *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 5.
- In, J. (2017). Introduction of a Pilot Study. *Korean Journal of Anesthesiology*, 6. doi: 10.4097/kjae.2017.70.6.601
- Irawati, D, Y., & Jonatan. (2020). Evaluasi Kualitas Pembelajaran *Online* Selama Pandemi Covid-19: Studi Kasus di Fakultas Teknik, Universitas Katolik Darma Cendika. *Jurnal Rekayasa Sistem Industri*, 9(2). <https://doi.org/10.26593/jrsi.v9i2.4014.135-144>
- Jaelani, A., Fauzi, H., Aisah, H., & Zaqiyah, Q. Y. (2020). PENGGUNAAN MEDIA ONLINE DALAM PROSES KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR PAI DIMASA PANDEMI COVID-19 (Studi Pustaka Dan Observasi Online). *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*, 8. doi: 10.36841/pgsdunars.v8i1.579
- Jaggars, S. S., Edgecombe. N., & Stacey, G. W. (2013). *Creating an Effective Online Instructor Presence*. New York: Columbia University.
- Karnita, R., & Meiralarasari, D. (2010). Visual Iklan Media Cetak Sebagai Alternatif. *J@ti Undip*, 5.
- Kemendikbud. (2020). Surat Edaran Jenderal No. 15 Tahun 2020. *Pedoman*

Penyelenggaraan Belajar Dari Rumah Dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19).

- Kementrian RISTEKDIKTI. (2016). "Kebijakan Pendidikan Jarak Jauh Dan E-Learning Di Indonesia." *E-Learning Indonesia*, 1–21.
- Ling, J., & Catling, J. (2012). *Cognitive Psychology*. Pearson, Amerika Serikat.
- Mehall, Scott. 2020. "Purposeful Interpersonal Interaction in Online Learning: What Is It and How Is It Measured?" *Online Learning Journal* 24(1):182–204. doi: 10.24059/olj.v24i1.2002.
- Pannen, Paulina. (2016). *Kebijakan Pendidikan Jarak Jauh Dan E-Learning Di Indonesia*. Jakarta : Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi.
- Mehall, S. (2020). Purposeful Interpersonal Interaction in Online Learning: What Is It and How Is It Measured?. *Online Learning Journal*, 24. doi: 10.24059/olj.v24i1.2002
- Meidawati, S. A. B. (2019). Persepsi Siswa Dalam Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Minat Belajar Ipa. *Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme*, 1. doi: 10.37680/scaffolding.v1i2.117
- Montgomery, D. C. (2020). *Design and Analysis of Experiments*, 10th Edition. New Jersey: Wiley.
- Mu, S., Cui, M., Wang, X. Y., Qiao, J. X., & Tang, D. M. (2019). Learners' Attention Preferences of Information in Online Learning: An Empirical Study Based on Eye-Tracking. *Interactive Technology and Smart Education*, 16. doi: 10.1108/ITSE-10-2018-0090
- Muhammad, A. (2007). *Komunikasi Organisasi*. Yogyakarta: Bumi Aksara.
- Muilenburg, L. Y., & Berge, Z. L. (2005). Student barriers to online learning: A factor analytic study. *Distance Education*, 29-48.
- Nasrum, A. (2018). *UJI NORMALITAS DATA untuk Penelitian*. Bali: Jayapangus Press.
- Newsom, J. T. (2020). Post-Hoc. *Univariate Quantitative Methods*, 4.
- Northrup, P., Lee, R., & Burgess, V. (2002). Learner perceptions of online interaction. *2002 World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia & Telecommunications*. 1.
- Nurdin, D., & Anhusadar, L. (2020). Efektivitas Pembelajaran Online Pendidik PAUD di Tengah Pandemi Covid 19. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5. doi: 10.31004/obsesi.v5i1.699

- Nuryadadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta : SIBUKU MEDIA.
- O'Neill, M. E., & Mathews, K. (2000). A Weighted Least Squares Approach to Levene's Test of Homogeneity of Variance. *Australian and New Zealand Journal of Statistics*, 42. doi: 10.1111/1467-842X.00109
- Payadnya, I. P. A. A., & Jayantika, I. G. A. N. T. (2018). *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS*. Yogyakarta : CV BUDI UTAMA
- Perez, L. C. (2003). Foreign language productivity in synchronous versus asynchronous computer-mediated communication. *CALICO journal*, 89-104.
- Pohan, A. E. (2020). *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Purwodadi: CV. Sarnu Untung.
- Pralle, M. J. (2007). *Visual Design in the Online Learning Environment*. Iowa : Iowa State University.
- Pujiasih, E. (2020). Membangun Generasi Emas Dengan Variasi Pembelajaran Online Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 5. doi: 10.51169/ideguru.v5i1.136
- Peat, J., & Barton, B. (2005). *Medical Statistics: A guide to data analysis and critical appraisal*. New Jersey: Blackwell Publishing.
- Riyana, C. (2015). Produksi Bahan Pembelajaran Berbasis Online. *Modul Pembelajaran Universitas Terbuka Tangerang Selatan*, 1.
- Robyler, M. D., & Wiencke, W. R. (2003). Design and use of a rubric to assess and encourage interactive qualities in distance courses. *The American Journal of Distance Education*, 77-98.
- Safitri, W. R. (2014). Analisis Korelasi Pearson Dalam Menentukan Hubungan, *Jurnal Ilmiah Keperawatan*, 2.
- Sawyer, S. F. (2009). Analysis of Variance: The Fundamental Concepts. *Journal of Manual & Manipulative Therapy*, 17. doi:10.1179/jmt.2009.17.2.27E
- Shahabadi, M. M., & Uplane, M. (2015). Synchronous and Asynchronous E-Learning Styles and Academic Performance of e-Learners. *Social and Behavioral Sciences*, 176. doi: 10.1016/j.sbspro.2015.01.453.
- Steinskog, D. J. (2007). A cautionary note on the use of the Kolmogorov-Smirnov test for normality. *American Meteor Soc*, 7.

- Stern, J. (2018). Introduction to Teaching and Technology. *The TESOL Encyclopedia of English Language Teaching*, 1. doi: 10.1002/9781118784235.eeltv06b
- Sugiyono, P. D. (2015). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: CV. Aflabeta,.
- Sumantri, A., Anggraeni, A. A., Rahmawati, A., Wahyudin, A., Hermawan, A., Julyan, B. S., Balqis, Z. (2020). *Booklet Pembelajaran Daring*. Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kemendikbud RI.
- Swan, K. (2002). Building learning communities in *online* courses: The importance of interaction. *Education, Communication, & Information*, 23-49.
- Thode, H. J. (2002). *Testing for normality*. New York: Marcel Dekker.
- Tobii. (2021, Mei 11). *Eye tracker accuracy and precision*, <https://www.tobii.com/learn-and-support/learn/eye-tracking-essentials/what-affects-the-accuracy-and-precision-of-an-eye-tracker/>, Diunduh pada 1 Mei 2021 pukul 20.27.
- Tobii. (2021, April 11). *This is Eye Tracking*, <https://www.tobii.com/group/about/this-is-eye-tracking/>, Diunduh pada 1 Mei 2021 pukul 20.52.
- Tu, C. (2002). Strategies to increase interaction in online social learning environments. *Society for Information Technology & Teacher Education International Conference: Proceedings of SITE 2000*, 20.
- Vanderlind, W. M., Millgram, Y., Sommers, A. R. B., Clark, M. S., & Joormann, J. (2020). Understanding positive emotion deficits in depression: From emotion preferences to emotion regulation. *Clinical Psychology Review*, 76. doi: 10.1016/j.cpr.2020.101826
- Zhang, W., Wang, Y., Yang, L., & Wang, C. (2020). Suspending Classes Without Stopping Learning: China's Education Emergency Management Policy in the COVID-19 Outbreak. *Journal of Risk and Financial Management*, 13. doi: 10.1016/j.cpr.2020.101826