

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Pada bab ini akan dijelaskan terkait dengan kesimpulan dan saran penelitian. Kesimpulan yang diberikan merupakan dilakukan untuk menjawab tujuan penelitian yang telah ditetapkan sebelumnya pada subbab I.4. Saran yang diberikan tertuju kepada peneliti-peneliti berikutnya yang hendak melakukan serupa terkait dengan efektivitas pembelajaran daring. Berikut merupakan kesimpulan dan saran penelitian yang akan diberikan.

V.1 Kesimpulan

Terdapat beberapa kesimpulan yang dapat diberikan berdasarkan berbagai pengolahan data yang telah diberikan yang diharapkan dapat menjawab tujuan penelitian yang telah ditetapkan. Berikut merupakan kesimpulan yang dapat diberikan pada penelitian ini.

1. Berdasarkan pengujian pengaruh MANOVA yang telah dilakukan didapatkan bahwa variabel independen kehadiran pengajar dan jumlah video pembelajaran memiliki pengaruh terhadap indikator objektif efektivitas pembelajaran daring berupa peningkatan performansi yang didapatkan dari *pre-test* dan *post-test* yang telah dilakukan. Namun tidak terdapat interaksi dari kedua variabel independen tersebut terhadap kedua indikator variabel dependen yang telah ditentukan dan seluruh variabel independen tersebut tidak memiliki pengaruh terhadap indikator subjektif efektivitas pembelajaran berupa data skor kuesioner PLE.
2. Berdasarkan pengujian beda untuk variabel yang berpengaruh terhadap peningkatan performansi yang berperan sebagai indikator objektif efektivitas pembelajaran daring dapat disimpulkan bahwa usulan yang dirancang dapat dengan cara membuat kehadiran muka pengajar dalam video pembelajaran pada bagian kanan atas atau kanan bawah dan membuat jumlah video lebih dari satu dengan cara memecah video pembelajaran menjadi beberapa bagian video pembelajaran dengan durasi yang lebih singkat guna meningkatkan peningkatan performansi

yang berlaku sebagai indikator objektif pada efektivitas pembelajaran daring.

V.2 Saran

Berdasarkan proses penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa saran yang mungkin dapat dipertimbangkan untuk digunakan oleh peneliti selanjutnya yang melakukan penelitian serupa terkait dengan efektivitas pembelajaran daring. Berikut merupakan beberapa saran yang mungkin dapat diterapkan pada peneliti berikutnya.

1. Menggunakan jumlah sampel penelitian sebanyak mungkin, karena semakin banyak jumlah sampel yang didapatkan dapat membuat hasil penelitian akan lebih presisi dan dapat meminimalisir bias yang terjadi.
2. Setiap *treatment* dapat terdiri berdasarkan partisipan dengan tingkat kognitif yang merata dengan cara menggunakan proporsi yang sama rata antar *treatment* terkait dengan tingkat kognitif partisipan yang dapat diukur menggunakan indeks prestasi kumulatif (IPK) partisipan.
3. Dapat menambah variabel moderator ataupun *intervening* dalam penelitian seperti variabel motivasi pelajar agar hasil yang dihasilkan lebih detail.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifatu, R. (2015). Efektivitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9(1), 15-32.
- Alsa, A. (2004) *Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dalam Penelitian Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ary, D., Jacob, L.C., & Razavieh, A. (1985). *Introduction to Research in Education. 3rd Edition*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Bambang, W. (2008). *Teknologi Pembelajaran (Landasan & aplikasinya)*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA.
- Brame, C. J. (2016). Effective Educational Videos : Principles and Guidelines for Maximizing Student Learning from Video Content. *CBE life sciences education journal*, 15(6), 1–6. <https://doi.org/10.1187/cbe.16-03-0125>.
- Cochran, W.G. (1977). *Sampling Techniques, 3rd Edition*. New York: John & Wiley Sons.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2020). *Research Methods in Education 6th edition*. New York: Taylor & Francis Group.
- Dabbagh, N., & Ritland, B. B. (2005). *Online Learning, Concepts, Strategies And Application*. Ohio: Pearson.
- David Brecht, H. (2012). Learning from Online Video Lectures. *Journal of Information Technology Education: Innovations in Practice*, 11(1), 227–250. <https://doi.org/10.28945/1712>.
- Deassy, M. A., & Endang, S. (2018). Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Efektivitas Pembelajaran Dengan Variabel Kontrol Latar Belakang Pendidikan Guru. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(2), 1-7.
- Elumalai, K.V., Sankar, J. P., R, K., John, J.A., Menon, N., Alwahtani, M.S.M., & Abumelha, M.A. (2020). Factor Affecting The Quality Of E-Learning During The COVID-19 Pandemic From The Perspective Of Higher Education Students. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi: Penelitian*, 19(1), 731-753.
- Ena, M. Y., Nyoko, A. E. L., & Ndoen, W. M. (2020). Pengaruh Persepsi Harga, Kualitas Pelayanan, Lokasi Dan Word of Mouth Terhadap Keputusan

- Pembelian Di Chezz Cafenet. *Journal of Management: Small and Medium Enterprises (SMEs)*, 10(3), 299–310. <https://doi.org/10.35508/jom.v10i3.1998>.
- Faradiba, F. (2017). Tingkat Kebisingan di Sekolah Sekitar Perlintasan Kereta Api. *Seminar Nasional Fisika dan Aplikasinya*, 2, 62-73. <https://doi.org/10.20961/prosidingsnfa.v2i0.16366>.
- Field, A. (2009). *Discovering Statistics Using SPSS*. London: Sage Publications.
- Ghasemi, A., & Zahediasl, S. (2012). Normality tests for statistical analysis: A guide for non-statisticians. *International Journal of Endocrinology and Metabolism*, 10(2), 486–489. <https://doi.org/10.5812/ijem.3505>.
- Hadi, S. (1985) *Metodologi Research Jilid 4*. Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM.
- Huprich, J. (2016). Perceived Effectiveness of E-Learning for Technology Instruction in Public Library Staff Development Programs: A Survey Based on the Technology Acceptance Model. *Master of Science in Information Technologi Theses*.
- Jung, E., Kim, D., Yoon, M., Park, S., & Oakley, B. (2019). The influence of instructional design on learner control, sense of achievement, and perceived effectiveness in a supsize MOOC course. *Computers and Education Journal*, 128(1), 377–388. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.10.001>.
- Karimi, L., & Ahmad, T. B. T. (2020). Perceived Learning and Satisfaction in a Blended Teacher Education Program: An Experience of Malaysian Teacher Trainees. *Contemporary Educational Technology Journal*, 4(3), 197–211. <https://doi.org/10.30935/cedtech/6103>.
- Ladyshevsky, R. K. (2013). Instructor Presence in Online Courses and Student Satisfaction. *International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*, 7(1), 1-25. <https://doi.org/10.20429/ijstl.2013.070113>.
- Liptan 6 Indonesia. (2017). Sepuluh Negara dengan Pertumbuhan e-Learning Tertinggi di Dunia. Dilihat dari <https://www.liputan6.com/tekno/read/3010481/10-negara-dengan-pertumbuhan-e-learning-tertinggi-di-dunia> pada 20 Januari 2021.
- Liputan 6 Indonesia. (2020). Kemendikbud Wajibkan Perguruan Tinggi Kuliah Daring Hingga Januari 2021. Dilihat dari

<https://www.liputan6.com/news/read/4288494/kemendikbud-wajibkan-perguruan-tinggi-kuliah-daring-hingga-januari-2021> pada 20 Januari 2021.

- Littlejohn, A., & Pegler, C. (2007). *Preparing For Blended E-Learning*. New York: Routledge.
- Mullen, J. S., & Sullivan, J. M. (2015). Student-perceived effectiveness of online content delivery modes. *Proceedings - Frontiers in Education Conference Journal*, (1)(1), 1–4. <https://doi.org/10.1109/FIE.2015.7344335>.
- Nanda, A., Mohapatra, B. B., & Mahapatra, A. P. K. (2021). Multiple comparison test by Tukey ' s honestly significant difference (HSD): Do Multiple comparison test by Tukey ' s honestly significant difference (HSD): Do the confident level control type I error. *International Journal of Statistics and Applied Mathematics*, 6(1), 59–65. <https://doi.org/10.22271/math.2021.v6.i1a.636>.
- Nuryadi., Astuti, T. D., Utami, E. S., dan Budiantara, M. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Popham, W., & James. (2003). *Teknik Mengajar Secara Sistematis (Terjemahan)*. Jakarta: Rineka cipta.
- Potimbang, K. (2016). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Gaya Terhadap Gerak Benda Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Kelas IV SD Inpres 2 Slametharjo. *Jurnal Kreatif Tadulako Daring*, 4(12), 181-188.
- Rencher, A. C. (1998). *Multivariate Statistical Inference and Applications*. Kanada: John Wiley and Sons, Inc.
- Rosali, E.S. (2020). Aktifitas Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi COVID-19 Di Jurusan Pendidikan Geografi Universitas Siliwangi Tasikmalaya. *Jurnal Pendidikan Sains Geografi*, 1(1), 21-30.
- Siregar, M.Y., & Akbar, S.A. (2020). Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kualitas Mengajar Selama Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Pendidikan, Sosial dan Kebudayaan*, 12(2), 180-188.
- Slemmons, K., Anyanwu, K., Hames, J., Grabski, D., Mlsna, J., Simkins, E., & Cook, P. (2018). The Impact of Video Length on Learning in a Middle-Level Flipped Science Setting: Implications for Diversity Inclusion. *Journal*

- of Science Education and Technology*, 27(5), 469–479.
<https://doi.org/10.1007/s10956-018-9736-2>.
- Statista. (2020). Staggering Impact On Global Education. Dilihat dari <https://www.statista.com/chart/21224/learners-impacted-by-national-school-closures/> pada 20 Januari 2021.
- Steven, J. (2002). *Applied Multivariate Statistics for the Social Sciences*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suka, M., Yamauchi, T., & Yanagisawa, H. (2017). Perceived effectiveness rating scales applied to insomnia help-seeking messages for middle-aged Japanese people: A validity and reliability study. *Environmental Health and Preventive Medicine Journal*, 22(1), 1–8.
<https://doi.org/10.1186/s12199-017-0676-x>.
- Suranto, B. (2009). Virtual Classroom: Strategi Pembelajaran Berbasis Synchronous E-Learning. *Seminar Nasional Aplikasi Teknologi Informasi 2009 (SNATI)*, 1, 78-86.
- Surjono, H. D. (2013). *Membangun Bourse E-Learning Berbasis Moodle*. Yogyakarta: UNY Press.
- Susilo, A. F. (2013). *Peningkatan Efektivitas Pada Proses Pembelajaran*. *Jurnal MATHEdunesa*, 13(1), 1-9.
- Sutarto., Sari, D.P., & Fathurrochman, I. (2020). Teacher Strategies In Online Learning To Increase Student's Interest In Learning During COVID-19 Pandemic. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, 8(3), 129-137.
- University Of Illinois Springfield. (2020). Strengths And Weaknesses Of Online Learning. Dilihat dari <https://www.uis.edu/ion/resources/tutorials/daring-education-overview/strengths-and-weaknesses/> pada 21 Januari 2021.
- University World News*. (2020). *Online Learning Has 'Negative Impact'*. Dilihat dari <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20201129060419531> pada 20 Januari 2021.
- Wahyuningsih, D., & Budiningsih, C.A. (2014). Implementasi Blended Learning By The Constructive Approach (BLCA) Dalam Pembelajaran Interaksi

Manusia Dan Komputer. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 1(1), 15–27. Diunduh dari <http://journal.uny.ac.id/index.php/jitp/article/view/2456>.

World Economic Forum. (2020). The Covid-19 Pandemic Has Changed Education Forever : This is How. Dilihat dari <https://www.weforum.org/agenda/2020/04/coronavirus-education-global-covid19-daring-digital-learning/> pada 20 Januari 2021.